Juin 1999

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E93
1999:
juin
CDPCOLSP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 1999, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à des buts non lucratifs, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait**, et **ce seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Juin 1999

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme

12e année

Description

L'examen consiste en

- 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale
- 4 rédactions valant chacune 10 points, comptant pour 40 % de la note totale

Durée : 2 ½ heures. Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous pouvez bénéficier d'une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse pour chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.
  Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. la livre
  D. le dollar

  Feuille de réponses
  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse pour chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Directives pour faire les rédactions

- Dans ce livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et le propre de vos textes.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos textes au propre.

Recommandation : Les questions à choix multiple et les sources qui précèdent chaque rédaction peuvent vous aider à rédiger vos textes. Lisez toute l'information donnée pour chaque rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rattachent.

Évaluation : Chaque rédaction sera évaluée selon les critères suivants :

- Idées et exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères lisibles de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la page indiquée après chaque sujet de rédaction. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

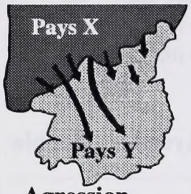
Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie au propre.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_27

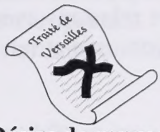
Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Première partie : Interaction entre les pays (1919 à 1945)

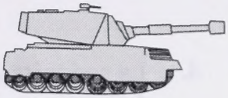


Agression

Montée des dictatures



Désirs de vengeance



Militarisme

Plusieurs facteurs ont provoqué la Deuxième Guerre mondiale

Les questions 1 à 10 ainsi que la Rédaction I portent sur la période allant de 1919 à 1945.

Répondez à la question 1 à l'aide de la citation suivante.

> Si ce gouvernement est élu, les Allemands vont le payer cher; on va les presser, comme on presse du citron, jusqu'à ce que les pépins s'en plaignent.
>
> — un politicien britannique, 9 décembre 1918

— traduite de *The Twentieth Century World*

1. Cette citation présente un contexte historique directement relié à la création

A. des clauses des accords de Munich
B. du pacte des Nations Unies
C. des clauses du Traité de Versailles
D. du pacte de la Société des Nations

---

2. En Europe centrale après la Première Guerre mondiale, la croyance que les groupes ethniques importants devraient obtenir leur autodétermination a mené directement à

A. de nouvelles frontières nationales de façon à créer de nouveaux pays
B. la croissance de l'influence communiste dans toute cette région
C. l'occupation de l'Europe centrale par les forces de maintien de la paix de la Société des Nations
D. la formation d'une alliance militaire entre la Russie et des pays d'Europe centrale

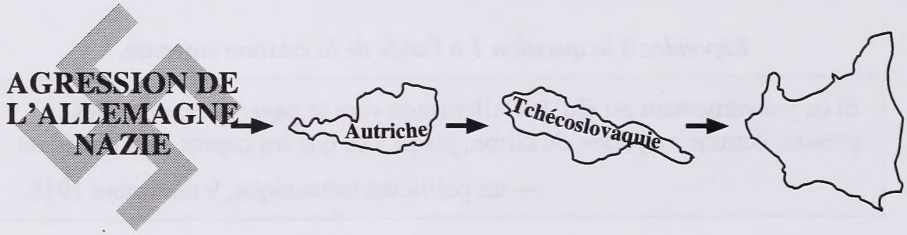
3. Durant une campagne électorale au début des années 1930 en Allemagne, le parti nazi a promis que s'il était élu, il

A. rembourserait rapidement les dettes de guerre
B. utiliserait la force pour écraser les mouvements fascistes
C. améliorerait les relations avec la France et la Belgique
D. relancerait l'économie et rehausserait la fierté nationale

4. La conquête de l'Abyssinie (Éthiopie) par l'Italie en 1936 a été rendue possible à cause

A. de l'incapacité de la Société des Nations à imposer la sécurité collective
B. de la menace que représentaient les pays de l'Axe pour le reste du monde
C. de la politique d'apaisement adoptée par les États-Unis
D. du démantèlement de l'alliance du Pacte de Varsovie

Répondez à la question 5 à l'aide du diagramme suivant.



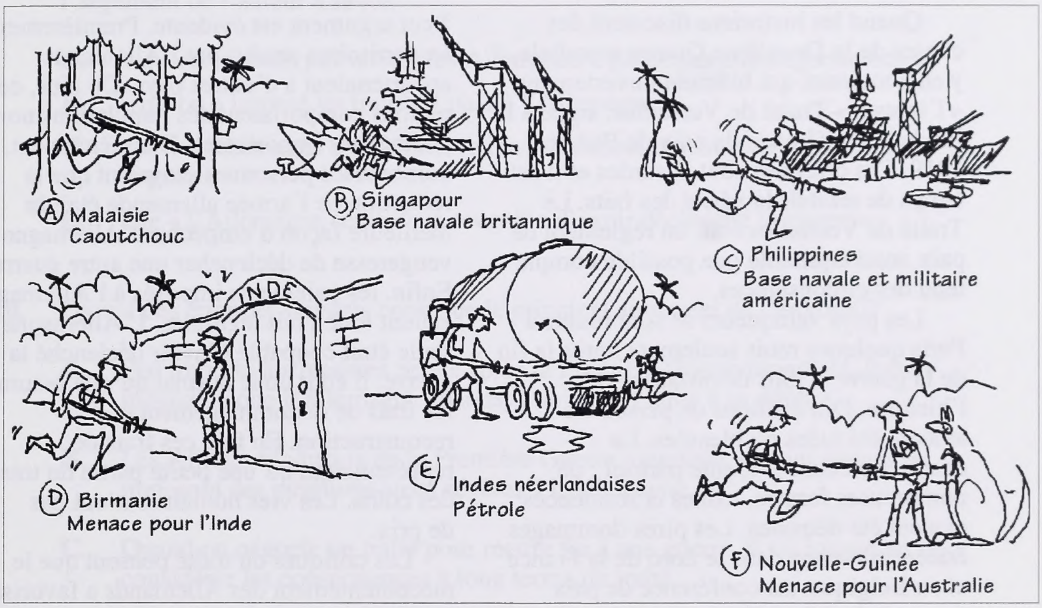
5. Quel pays complète la séquence présentée dans le diagramme?

A. La Pologne
B. La France
C. La Belgique
D. La Grande-Bretagne

6. Pour le public britannique, la politique d'apaisement de Neville Chamberlain envers Adolf Hitler à Munich en 1938 garantissait

A. que l'Allemagne pourrait revendiquer plus de territoire en Pologne
B. que les troupes françaises envahiraient et occuperaient l'Allemagne
C. qu'on créerait l'Union économique européenne
D. qu'on éviterait une autre guerre importante en Europe

Répondez à la question 7 à l'aide de l'illustration suivante.



— traduite de *Our world this century*

7. Dans l'illustration, on suggère que les actes d'agression du Japon durant la Deuxième Guerre mondiale étaient principalement motivés par

A. le désir d'imposer la culture japonaise dans toute l'Asie du Sud-Est
B. le besoin d'obtenir des matières premières essentielles ainsi qu'un avantage stratégique
C. le désir de libérer les Asiatiques de la domination impérialiste occidentale
D. le besoin de défendre le Japon contre une invasion imminente

Répondez aux questions 8 à 10 à l'aide de l'éditorial suivant. Puis servez-vous des idées communiquées dans l'éditorial pour vous aider à faire la Rédaction I à la page 6.

***L'Observateur**, 21 juin 1999*

Éditorial

Le Traité de Versailles — Un règlement de paix équitable

Quand les historiens discutent des causes de la Deuxième Guerre mondiale, il y en a toujours qui blâment ouvertement « l'injuste » Traité de Versailles, signé à la fin de la conférence de paix de Paris en 1919. Ces critiques sont absurdes et il est temps de rétablir la vérité des faits. Le Traité de Versailles était un règlement de paix aussi équitable que possible compte tenu des circonstances.

Les pays vainqueurs se sont réunis à Paris quelques mois seulement après la fin de la guerre la plus dévastatrice de l'histoire. Des millions de personnes avaient été tuées ou blessées. La destruction était évidente partout : de nombreuses fermes, usines et résidences avaient été détruites. Les pires dommages étaient survenus dans le nord de la France et en Belgique. La conférence de paix marquait le début d'un retour à la vie « normale » et le début de la reconstruction.

Les critiques du traité de paix disent qu'il était injuste qu'on n'invite pas les Allemands à participer aux négociations. Ils disent qu'on a imposé un traité de paix à l'Allemagne. Ces critiques oublient que les actes d'agression de l'Allemagne étaient la principale cause de la guerre et que l'Allemagne s'était rendue inconditionnellement pour mettre fin à la guerre. Pourquoi lui donner le droit de parole?

Les critiques du traité croient aussi que ses clauses étaient trop sévères. La réponse à cet argument est évidente. Premièrement, les territoires perdus par l'Allemagne appartenaient à d'autres pays. De plus, ces régions comportaient des populations non allemandes importantes. Deuxièmement, de nombreuses personnes croyaient que la réduction de l'armée allemande était la meilleure façon d'empêcher l'Allemagne vengeresse de déclencher une autre guerre. Enfin, les paiements imposés à l'Allemagne étaient tout à fait légitimes. L'Allemagne seule était coupable d'avoir déclenché la guerre; il était donc normal qu'elle assume les frais de dédommagement et de reconstruction. En fait, ces frais ne représentaient qu'une petite partie du total des coûts. Les vies humaines n'ont pas de prix.

Les critiques du traité pensent que le mécontentement des Allemands a favorisé la montée de Hitler. Ils exagèrent. Même si le traité n'a pas pénalisé l'Allemagne, les Allemands étaient humiliés de leur défaite et certains cherchaient à se venger. Même sans traité, Adolf Hitler et la grande dépression des années 1930 auraient quand même existé. Ces deux facteurs ont beaucoup plus contribué à la montée du nazisme en Allemagne et au déclenchement d'une autre guerre mondiale. On ne devrait pas blâmer les signataires du Traité de Versailles pour les décisions prises durant une période difficile de l'histoire européenne.

8. Dans l'éditorial, on fait référence aux paiements de dédommagement de guerre; on appelle ces paiements des

A. timbres
B. tarifs
C. coupons
D. réparations

9. À l'époque, la majorité des citoyens allemands se seraient opposés **le plus** à l'argument de l'auteur à savoir

A. « qu'on [n'avait pas invité] les Allemands à participer aux négociations »

B. « qu'on a imposé un traité de paix à l'Allemagne »

C. que « l'Allemagne s'était rendue inconditionnellement pour mettre fin à la guerre »

D. que « l'Allemagne seule était coupable d'avoir déclenché la guerre »

10. Lequel des énoncés suivants constitue le principal argument de l'éditorial?

A. Peu importe les mesures prises après la Première Guerre mondiale, il était inévitable que l'Allemagne cherche à se venger suite à sa défaite.

B. Les Alliés, vainqueurs de la Première Guerre mondiale, se sont vengés en imposant des punitions aussi sévères à l'Allemagne.

C. Quand on négocie un traité pour mettre fin à une guerre, il est important de considérer les conséquences à long terme du traité.

D. Dans une guerre, il ne peut y avoir de vainqueurs car la destruction en masse cause des pertes pour tous les pays impliqués.

Rédaction I	Durée suggérée : 15–20 minutes

L'éditorial à la page 4 présente seulement une opinion sur la question de l'équité du Traité de Versailles.

Êtes-vous d'accord avec l'éditorialiste pour dire que le Traité de Versailles était un traité équitable? Pourquoi ou pourquoi pas?

Écrivez une lettre à l'éditorialiste dans laquelle vous devez
- **présenter et expliquer** votre opinion
- **donner des raisons** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Première partie ainsi que l'éditorial à la page 4 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre lettre.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos raisons.
- **Un format de lettre** vous est fourni à la page 7.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

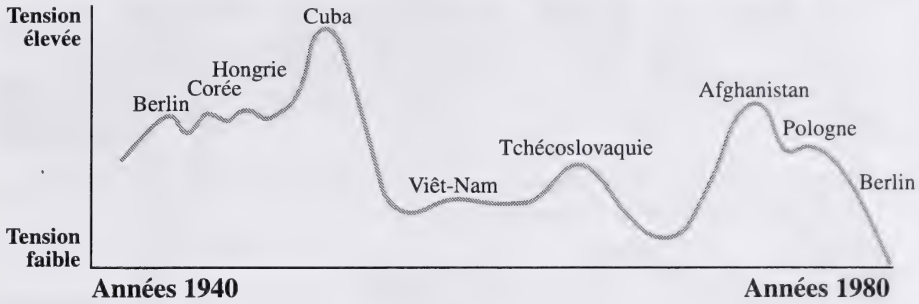
Propre

À l'éditorialiste :

Suite à la page 8

Ceci est la fin de la Première partie.

Deuxième partie : La guerre froide



La guerre froide était caractérisée par l'alternance de périodes de tension élevée et de tension faible.

Les questions 11 à 20 et la Rédaction II portent sur l'époque de la guerre froide.

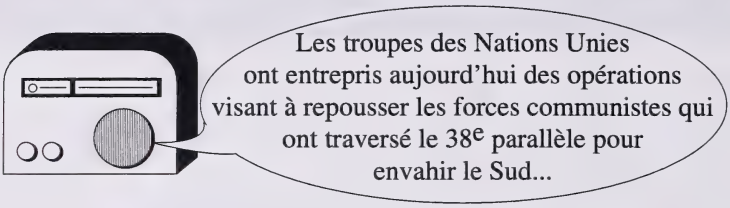
11. Lequel des facteurs suivants a **le plus influencé** les décisions américaines de politique étrangère entre 1945 et 1990?

A. Le désir d'éliminer le fascisme
B. La peur de l'expantion du communisme
C. Le retour à une politique d'isolationnisme
D. Le désir de créer un gouvernement mondial avec l'aide des Nations Unies

12. En 1948, les conflits entre les quatre pays alliés qui occupaient l'Allemagne d'après-guerre ont mené

A. à la décision de l'Angleterre de boycotter les réunions du Conseil de sécurité des Nations Unies
B. au retrait des forces armées américaines de la zone d'occupation américaine
C. à l'ajout d'armes nucléaires dans l'arsenal militaire de la France
D. au blocus soviétique des zones d'occupation occidentales à Berlin

Répondez à la question 13 à l'aide de l'information suivante.



13. Dans ce bulletin d'informations radiophonique, on décrit des événements qui se sont produits au début des années 1950

A. à Cuba
B. en Israël
C. en Corée
D. en Hongrie

---

14. La guérilla s'est montrée **la plus efficace** à s'opposer aux tentatives américaines pour contenir l'expansion communiste

A. en Europe de l'Est à la fin des années 1940
B. en Amérique du Sud au début des années 1950
C. au Viêt-Nam du Sud au début des années 1970
D. au Moyen-Orient à la fin des années 1980

15. Pour les Américains, l'invasion de la Tchécoslovaquie par les forces du Pacte de Varsovie en 1968 était

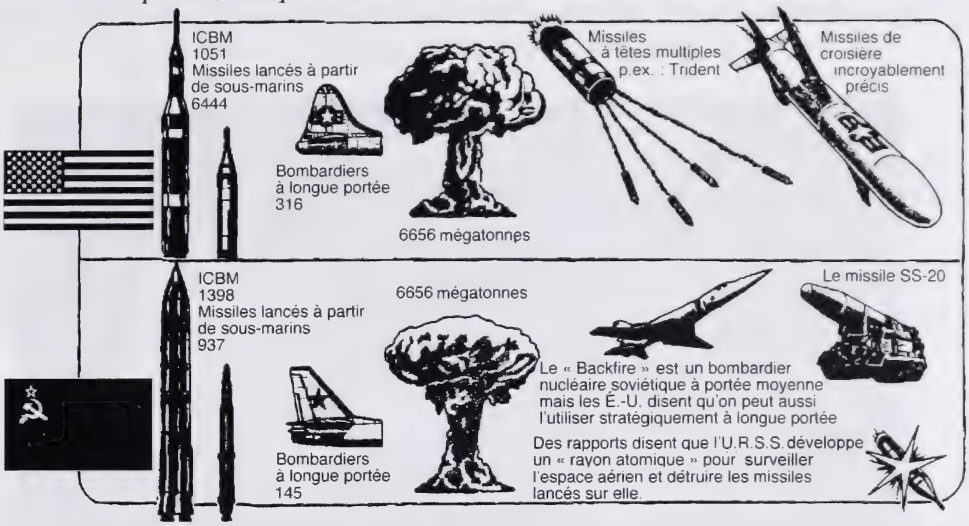
A. justifiée parce que la Tchécoslovaquie constituait une menace militaire pour l'Union soviétique

B. injustifiée parce qu'on avait refusé à la Tchécoslovaquie le droit à l'autodétermination

C. justifiée parce qu'on devait libérer la Tchécoslovaquie du contrôle d'un dictateur

D. injustifiée parce que la Tchécoslovaquie était un pays non aligné et neutre

Répondez aux questions 16 et 17 à l'aide de l'illustration suivante.



— traduite de *The Contemporary World*

16. L'illustration ci-dessus montre la situation militaire

A. au moment du pont aérien de Berlin
B. au moment du décès de Joseph Staline
C. durant les dernières années de la guerre froide
D. à la fin de la Deuxième Guerre mondiale

17. L'illustration ci-dessus appuie l'idée selon laquelle il y a certains risques à préserver la paix en

A. encourageant la détente
B. encourageant l'internationalisme
C. comptant sur la sécurité collective
D. pratiquant la dissuasion réciproque

---

18. Le démantèlement du rideau de fer en 1989 est le résultat **le plus direct**

A. du blocus de Cuba par la marine américaine
B. de l'admission de la Turquie au sein de l'OTAN
C. des changements apportés par Mikhaïl Gorbatchev dans les politiques étrangères et nationales
D. de la mise en œuvre d'une politique de coexistence pacifique par Nikita Khrouchtchev

Répondez aux questions 19 et 20 à l'aide des photos suivantes. Puis, servez-vous des idées communiquées dans les photos pour vous aider à faire la Rédaction II à la page 13.

Photo I

Churchill, premier ministre britannique; Truman, président américain; et Staline, dirigeant soviétique, célébrant la victoire alliée en 1945

— tirée de *Modern Perspectives*

Photo II

Les représentants américain, britannique et soviétique à l'Assemblée générale de l'ONU, durant les années cinquante

— tirée de *United Nations?*

19. La photo I **appuie** la conclusion selon laquelle

A. les adversaires idéologiques peuvent coopérer lorsqu'ils font face à un ennemi commun
B. les solutions politiques permettent généralement d'éviter que des crises internationales ne se transforment en guerres
C. le fascisme et le communisme encouragent les pays à agir de façon agressive
D. les minorités ethniques qui vivent dans des pays étrangers peuvent créer des troubles sociaux

20. La photo II montre des représentants de pays puissants qui tentent de régler leurs différends au moyen de

A. la dissuasion nucléaire
B. l'isolationnisme politique
C. l'impérialisme économique
D. la négociation diplomatique

Rédaction II

Durée suggérée : 15–20 minutes

Les photos à la page 12 illustrent un changement dans les relations politiques entre trois Grandes Puissances.

Quelle(s) idée(s) les photos communiquent-elles au sujet des changements dans les relations Est-Ouest à l'époque de la guerre froide?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- **identifier et expliquer** l'idée ou les idées communiquées dans les photos
- **appuyer** votre explication en vous référant à des détails des photos et(ou) à vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Deuxième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Suite à la page 16

Ceci est la fin de la Deuxième partie.

Troisième partie : Le monde contemporain

Depuis la fin de la guerre froide, les tentatives d'améliorer les conditions de vie ont parfois réussi ou échoué.

Les questions 21 à 30 portent sur la paix et la sécurité à l'époque contemporaine.

21. Laquelle des politiques suivantes est **correctement** associée à son résultat?

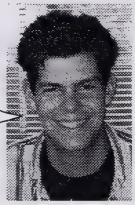
	Politique		**Résultat**
A.	L'isolationnisme américain	→	La guerre froide
B.	L'expansionnisme soviétique	→	La guerre du Golfe
C.	L'antisémitisme de Hitler	→	L'Holocauste
D.	Le nationalisme de Khrouchtchev	→	L'invasion de l'Afghanistan

22. Un internationaliste réagirait **le plus favorablement** à la décision du Canada

A. de se retirer de l'Organisation mondiale du commerce
B. d'acheter des bombardiers à longue portée pour son armée
C. de réduire le nombre d'immigrants réfugiés politiques
D. d'augmenter les dépenses dans les programmes d'aide à l'étranger

Répondez aux questions 23 et 24 à l'aide du commentaire suivant.

Je pense que c'est une excellente idée que les pays d'Europe s'unissent et collaborent. Mon pays, l'Angleterre, a plusieurs objectifs économiques et politiques en commun avec les autres pays d'Europe. Mais le gouvernement britannique doit aussi s'assurer de préserver le sentiment de fierté et les traditions britanniques, et continuer à gérer lui-même les affaires politiques et économiques de l'Angleterre.



— un élève britannique du niveau secondaire

23. Dans ce commentaire, l'élève appuie la participation de l'Angleterre au sein

A. du pacte Atlantique
B. de l'Union européenne
C. de l'Organisation mondiale du commerce
D. de l'Assemblée générale des Nations Unies

24. Lequel des énoncés suivants résume **le mieux** la position de l'élève?

A. Les pays doivent créer un équilibre entre la coopération internationale et les intérêts nationaux.

B. On doit imposer des règles strictes aux gouvernements afin qu'ils collaborent entre eux.

C. La coopération internationale ne profite qu'aux pays qui ont des problèmes économiques.

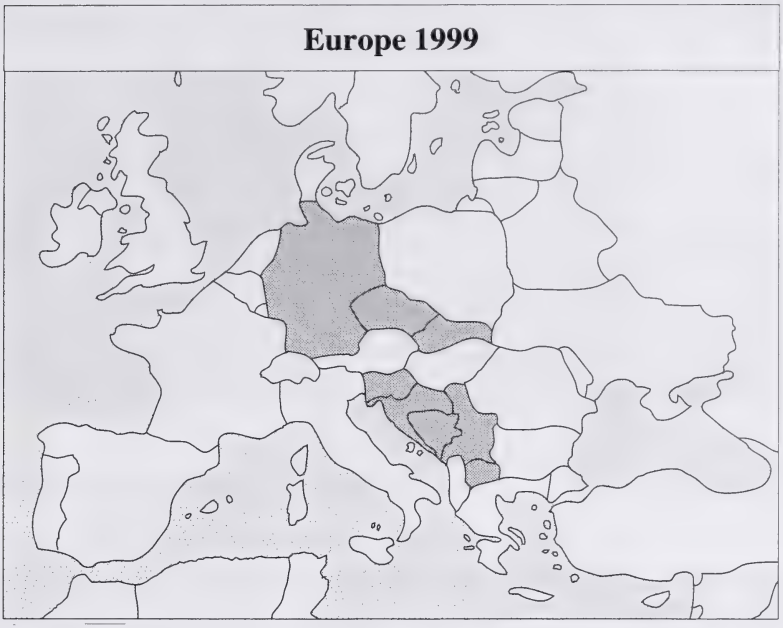
D. Étant donné l'état actuel de l'économie mondiale, les pays doivent se joindre à des organisations régionales.

---

25. Amnistie Internationale organiserait **très probablement** une manifestation si un pays refusait

A. d'arrêter de faire des coupes à blanc dans ses régions boisées
B. de devenir membre d'une alliance commerciale régionale
C. de libérer des prisonniers détenus en raison de leurs croyances politiques
D. de fournir du personnel militaire aux Nations Unies en vue d'une mission de maintien de la paix

Répondez à la question 26 à l'aide de la carte suivante.



26. Les pays ombragés sur la carte ci-dessus ont une caractéristique en commun : durant les années 1990, ils ont tous

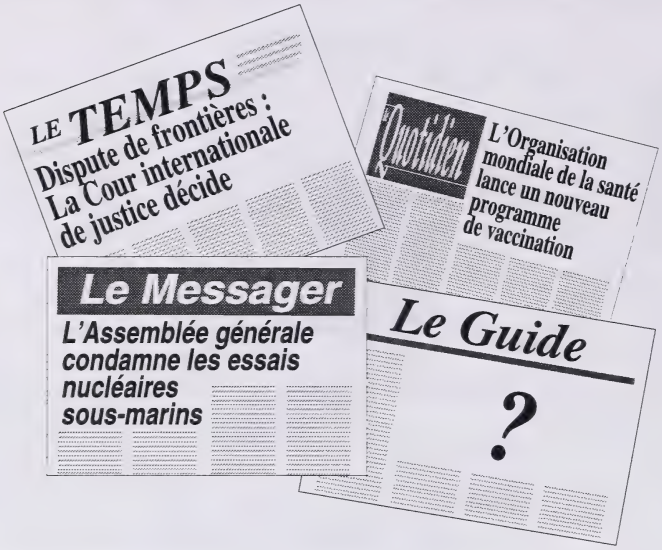
A. déclaré la guerre à un pays voisin
B. subi d'importants changements politiques et territoriaux
C. quitté l'alliance du Pacte de Varsovie
D. joint le Conseil de sécurité des Nations Unies

---

27. Depuis la fin de la guerre froide, il y a une préoccupation mondiale concernant

A. la concurrence entre les superpuissances en ce qui concerne le contrôle des sphères d'influence
B. les coûts militaires liés à la concurrence nucléaire entre les superpuissances
C. l'obtention d'armes nucléaires par les pays en voie de développement et agressifs
D. l'expansion du communisme dans des pays pauvres et instables

Répondez aux questions 28 et 29 à l'aide des manchettes de journaux suivantes.



28. Laquelle des manchettes suivantes est **la plus** semblable aux trois manchettes qui figurent ci-dessus?

A. *« Des manifestants de Greenpeace interrompent des opérations d'exploitation forestière »*
B. *« Les forces de l'OTAN participent à des manœuvres militaires »*
C. *« Les membres de l'Union européenne ne s'entendent pas sur la question du commerce »*
D. *« Le Conseil de sécurité approuve une mission de maintien de la paix »*

29. Ces trois manchettes appuient la généralisation selon laquelle

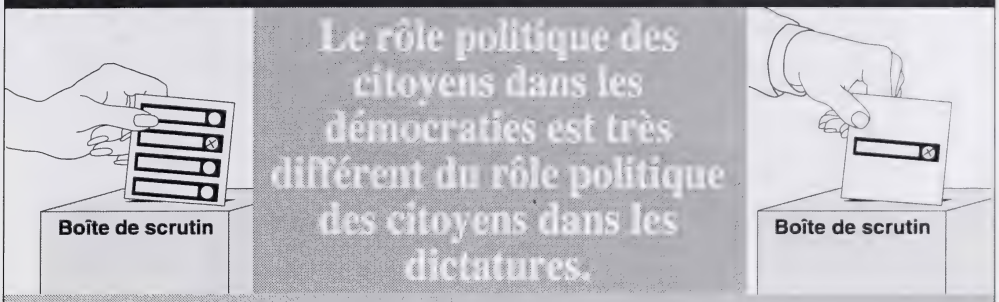
A. les alliances militaires régionales permettent d'éviter des actes d'agression militaire
B. la majorité des gouvernements accordent plus d'importance aux intérêts nationaux qu'aux préoccupations mondiales
C. les Nations Unies travaillent de diverses façons pour promouvoir la stabilité mondiale
D. les organismes d'aide humanitaire connaissent de grands succès malgré leurs problèmes financiers

---

30. La principale raison pour laquelle le Canada a signé des accords de libre-échange est de promouvoir

A. la paix mondiale
B. la sécurité nationale
C. la prospérité économique
D. le prestige international

Quatrième partie : Les systèmes politiques



Les questions 31 à 45 ainsi que la Rédaction III portent sur les systèmes politiques et des questions politiques.

31. Dans les pays démocratiques, le **principal objectif** du vote secret est

A. d'encourager les citoyens apathiques à voter
B. d'offrir aux électeurs un plus grand choix de candidats
C. de s'assurer que des élections aient lieu régulièrement
D. d'empêcher que les citoyens soient menacés en raison de leurs choix politiques

32. Lequel des énoncés suivants au sujet du gouvernement fédéral canadien reflète une **opinion** plutôt qu'un fait?

A. La Cour suprême a le pouvoir de décider que les lois fédérales sont inconstitutionnelles.

B. Les partis d'opposition ne devraient pas critiquer les décisions et les politiques du gouvernement.

C. Les députés sont élus dans des circonscriptions qui comptent environ le même nombre d'électeurs.

D. Les ministres du cabinet sont responsables des différents ministères gouvernementaux.

33. En général, les dictateurs défendent les gouvernements à parti unique en disant qu'ils sont nécessaires afin

A. de préserver les libertés civiles des différents groupes minoritaires visibles
B. de permettre la tenue de débats publics sur les questions politiques importantes
C. de créer une population unie ayant des croyances et des objectifs communs
D. d'encourager la participation politique de tous les citoyens

Répondez aux questions 34 et 35 à l'aide du commentaire suivant.

> Le certificat de citoyenneté canadienne est un document très convoité dans tous les pays où les droits de la personne sont brimés, car il garantit non seulement la liberté de religion, d'expression et d'association mais aussi la non-discrimination pour motif de sexe, de race, d'origine ethnique ou de handicap. Dans un monde encore ravagé par l'injustice et l'exclusion, les Canadiens de souche jouissent d'un immense privilège du seul fait de leur naissance. En sont-ils conscients? Pensent-ils jamais aux sacrifices consentis par leurs pères pour faire triompher la liberté et l'égalité dont ils ont hérité?

— tiré du *Bulletin de la Banque Royale*

34. **Le principal** message du commentaire est que la citoyenneté canadienne

A. s'accompagne d'une longue liste de tâches et d'obligations
B. n'est pas offerte aux personnes qui sont nées à l'extérieur du Canada
C. est quelque chose de très précieux que l'on prend trop souvent pour acquis
D. ne garantit pas que les gens soient à l'abri de la discrimination raciale

35. Des énoncés du commentaire suggèrent que dans le monde actuel, les droits démocratiques sont

A. un privilège que de nombreuses personnes n'ont pas
B. sont moins importants que la liberté économique
C. un privilège dont bénéficient la majorité des gens
D. accordés plus facilement que dans le passé

---

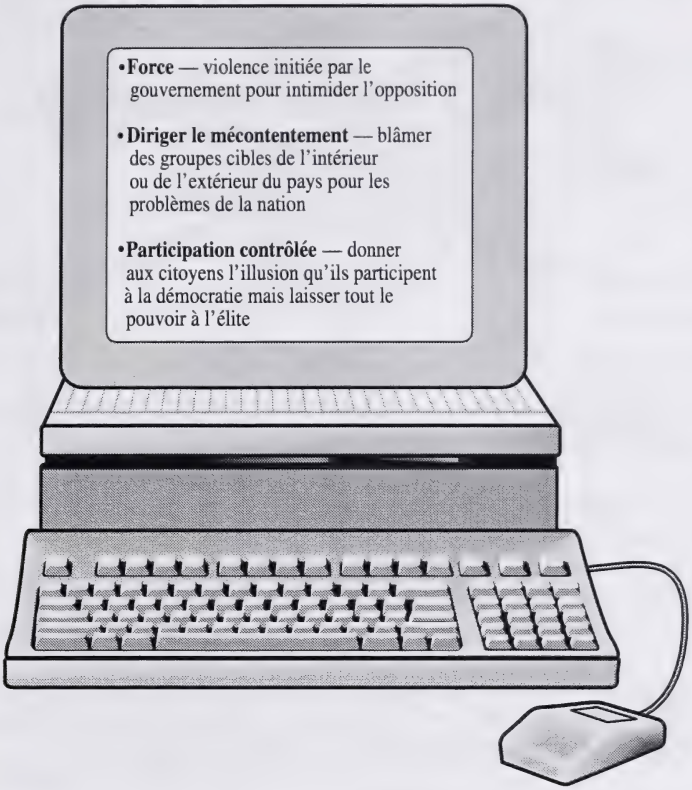
36. Lequel des énoncés suivants **illustre le mieux** la « séparation des pouvoirs », qui est une partie essentielle du système politique américain?

A. Des élections présidentielles ont lieu tous les quatre ans.
B. Le président ne peut pas être membre du Congrès.
C. Les membres du cabinet agissent à titre de conseillers du président.
D. Le président est le commandant en chef des forces armées.

37. Le dirigeant soviétique Joseph Staline croyait que **le meilleur** moyen de rester au pouvoir était

A. de relâcher les règles strictes adoptées sous Vladimir Lénine
B. de terroriser ou d'éliminer ses ennemis réels et potentiels
C. d'éliminer les programmes de propagande dans les écoles et les milieux de travail
D. de permettre aux médias d'exposer les erreurs et la corruption du gouvernement

Répondez aux questions 38 et 39 à l'aide de l'information suivante.



38. L'élève qui utilise cet ordinateur fait **très probablement** des recherches sur

A. les dictatures : fondements philosophiques et historiques
B. les démocraties : lois conçues pour protéger les libertés
C. les dictatures : techniques pour préserver le contrôle de l'État
D. les démocraties : méthodes utilisées pour assurer la paix et l'ordre

39. Laquelle des définitions suivantes serait-il **le plus approprié** d'ajouter à la liste ci-dessus?

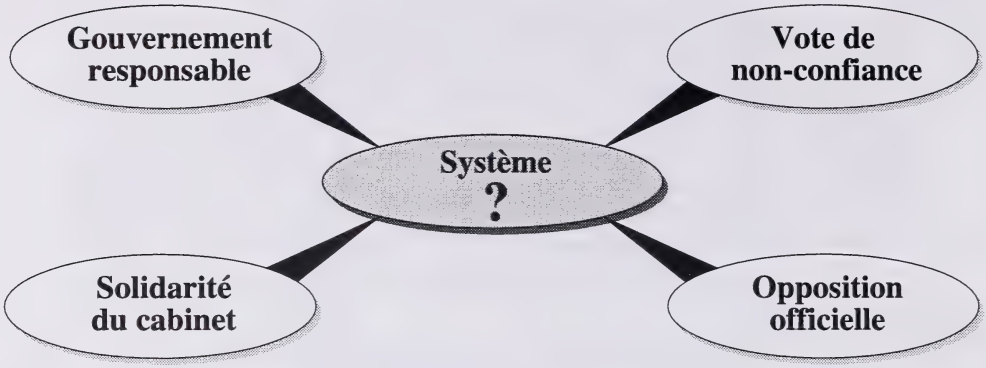
A. **Représentation proportionnelle selon la population** — pour s'assurer que tous les votes comptent également

B. **Endoctrinement** — utilisation des médias et des écoles par le gouvernement pour gagner l'appui du public

C. **Séparation des pouvoirs** — division des pouvoirs politiques entre divers organismes gouvernementaux

D. **Nationalisation** — prendre le contrôle des grandes industries privées et en faire des industries publiques

Répondez à la question 40 à l'aide du diagramme suivant.



40. Lequel des systèmes suivants présente les caractéristiques indiquées dans le diagramme ci-dessus?

A. Le système unipartite
B. Le système républicain
C. Le système parlementaire
D. Le système du Congrès

---

41. **La meilleure** façon de décrire les croyances politiques de Adolf Hitler, publiées dans son livre *Mein Kampf*, est de dire qu'il s'agit de croyances

A. communistes et progressistes
B. nationalistes et égalitaires
C. socialistes et pacifiques
D. fascistes et racistes

42. Pour un partisan de la liberté de parole, le danger que les principaux journaux canadiens appartiennent à une ou deux grandes entreprises est que

A. les informations sont rédigées de façon à appuyer les vues politiques des propriétaires

B. le public devient plus conscient des questions importantes auxquelles font face les politiciens

C. les informations des journaux doivent être approuvées par les représentants du gouvernement chargés de la censure

D. le nombre d'abonnés diminue, ce qui réduit les profits des actionnaires de la compagnie

Répondez aux questions 43 et 44 à l'aide de la caricature suivante.

— traduite de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1994*

43. Le personnage de la caricature représente

A. l'État russe qui tente de faire des réformes politiques
B. l'armée russe qui tente de réinstaurer la dictature
C. les gouvernements étrangers conseillant aux politiciens russes chargés de faire des réformes
D. les gouvernements étrangers qui interviennent directement dans les affaires politiques de la Russie

44. Laquelle des généralisations suivantes suggère-t-on dans la caricature?

A. Les gouvernements démocratiques doivent être fondés sur les règles précisées dans une constitution écrite.
B. Les gouvernements démocratiques n'ont pas assez d'autorité pour maintenir l'ordre social.
C. Un pays qui apporte des changements politiques radicaux fait face à de nombreux défis.
D. Une dictature ne peut devenir une démocratie qu'au moyen d'une révolution violente.

---

45. *En temps de crise grave, des partis politiques, autrefois considérés comme trop extrêmes, peuvent devenir les partis les plus populaires auprès des électeurs.*

L'exemple qui **appuie le mieux** cet énoncé est celui du

A. parti national-socialiste en Allemagne durant les années 1930
B. parti communiste en Union soviétique durant les années 1960
C. parti démocratique aux États-Unis durant les années 1980
D. parti progressiste-conservateur au Canada durant les années 1990

Rédaction III

Durée suggérée : 15–20 minutes

Comment les dictateurs restent-ils au pouvoir?

Rédigez un texte dans lequel vous devez

- **identifier les moyens et expliquer** comment les dictateurs peuvent rester au pouvoir
- **donner** des exemples à l'appui

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Quatrième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Suite à la page 28

Ceci est la fin de la Quatrième partie.

Cinquième partie : Systèmes économiques

Les questions 46 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur les systèmes économiques et des questions économiques.

46. La dette totale du gouvernement fédéral canadien a augmenté rapidement durant les années 1980 et la majeure partie des années 1990 **principalement** parce que

- **A.** les dirigeants politiques ont privatisé la plupart des sociétés de la Couronne
- **B.** les dépenses publiques étaient supérieures aux revenus du gouvernement
- **C.** la valeur des exportations canadiennes était nettement supérieure à la valeur des importations
- **D.** le taux d'inflation moyen était supérieur au taux de chômage moyen

47. Durant les années 1930 en Union soviétique, les politiques économiques de Joseph Staline étaient conçues pour

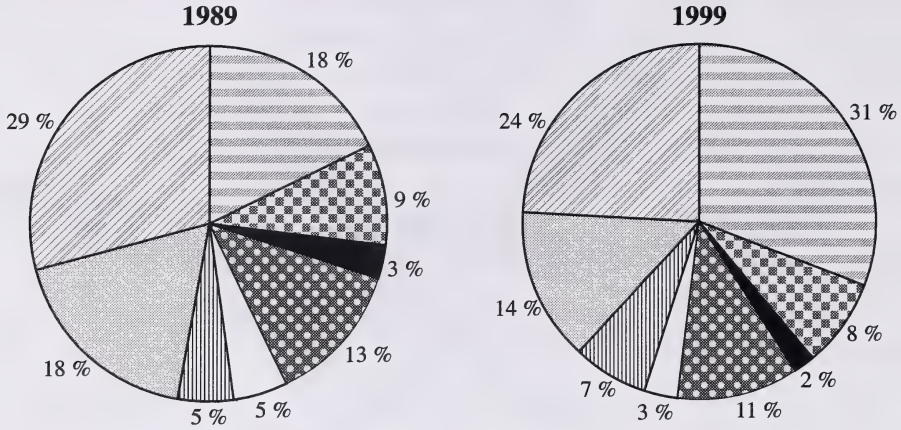
- **A.** réduire le pouvoir et l'influence des planificateurs employés par l'État
- **B.** encourager les investissements étrangers dans les industries d'exploitation des ressources soviétiques
- **C.** offrir aux consommateurs un plus grand choix de biens de meilleure qualité
- **D.** augmenter rapidement la production agricole et industrielle

48. L'expression « réduction des effectifs », souvent entendue au cours des années 1990, fait référence à la

- **A.** diminution des salaires des dirigeants d'entreprises
- **B.** diminution du nombre d'employés dans les entreprises
- **C.** baisse des prix des biens fabriqués
- **D.** baisse de la valeur des actions des investisseurs

Répondez aux questions 49 et 50 à l'aide de l'information suivante.

Dépenses publiques du pays X



Dépenses totales : 145,6 milliards $ **Dépenses totales : 168,3 milliards $**

Légende :

- Remboursement de la dette
- Défense nationale
- Aide étrangère
- Opérations gouvernementales (salaires, fournitures, déplacements)
- Coûts de fonctionnement des entreprises publiques
- Subventions aux entreprises et financement de la recherche et du développement
- Soins de santé publics et éducation publique
- Paiements aux particuliers (pensions, allocations familiales, assurance-chômage)

49. En 1989, le gouvernement du pays X a donné **la priorité** aux dépenses dans

A. la réduction de la dette
B. les services sociaux
C. les relations internationales
D. la recherche et le développement

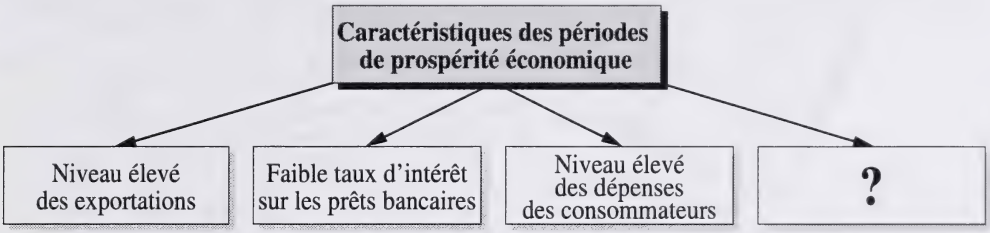
50. Étant donné l'information présentée dans les graphiques, le pays X a une économie

A. mixte
B. de laissez-faire
C. de libre marché
D. planifiée

51. Dans l'État socialiste démocratique de la Suède, les citoyens ont accès à un programme d'aide sociale généreux parce qu'ils acceptent

A. le niveau très élevé des impôts
B. le manque de réglementation du marché
C. que la plupart des entreprises appartiennent au gouvernement
D. les pénuries de produits essentiels comme la nourriture et les vêtements

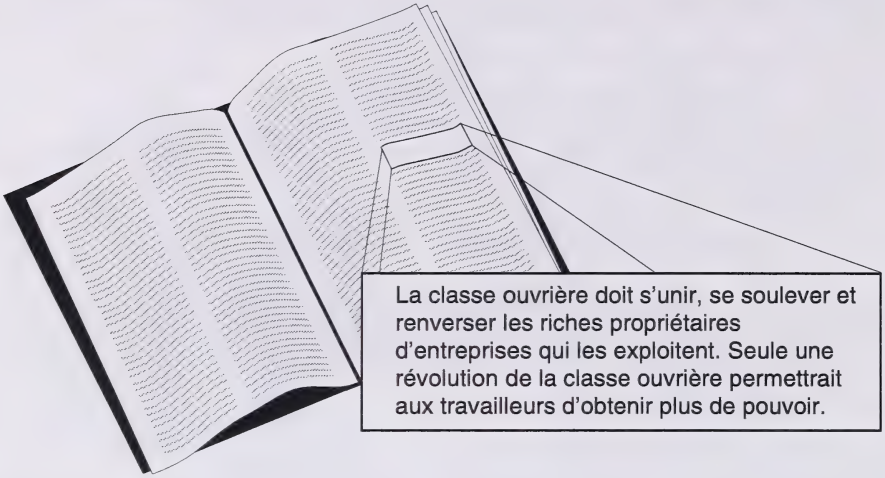
Répondez à la question 52 à l'aide du diagramme suivant.



52. Laquelle des caractéristiques suivantes complète **le mieux** le diagramme?

A. Taux élevé des faillites d'entreprises
B. Taux élevé des impôts sur le revenu des particuliers
C. Niveau de chômage peu élevé
D. Niveau d'inflation peu élevé

Répondez à la question 53 à l'aide de la citation suivante.



53. La citation ci-dessus exprime des croyances économiques propres au

A. communisme marxiste
B. socialisme démocratique
C. fascisme nazi allemand
D. capitalisme de laissez-faire

---

54. Un partisan d'une économie de marché libre modèle dirait que les subventions gouvernementales aux entreprises privées

A. sont nécessaires pour créer une plus grande égalité entre les entreprises
B. ne sont pas nécessaires car les entreprises devraient être capables de survivre par leurs propres moyens
C. ne sont pas nécessaires car il serait préférable de nationaliser toutes les industries importantes
D. sont nécessaires pour assurer la survie des entreprises qui ont des problèmes financiers

55. En général, dans les économies planifiées, les décisions qui touchent le marché sont prises par

A. les dirigeants syndicaux
B. les consommateurs
C. les propriétaires d'entreprises
D. les bureaucrates du gouvernement

Répondez à la question 56 à l'aide de la liste de croyances suivante.

Croyances d'un capitaliste

I Les consommateurs devraient avoir le plus grand choix possible de produits.
II Les ressources du pays doivent appartenir à l'entreprise privée.
III Les producteurs doivent se faire concurrence entre eux.
IV La distribution égale des revenus est essentielle.

56. La croyance qu'on a ajoutée par erreur à la liste ci-dessus est

A. la croyance I
B. la croyance II
C. la croyance III
D. la croyance IV

---

57. Le New Deal de Franklin Roosevelt durant les années 1930 et la perestroïka de Mikhaïl Gorbatchev durant les années 1980 visaient tous deux à

A. stimuler la croissance économique dans une économie en récession
B. diminuer la participation du gouvernement dans l'économie nationale
C. enlever au secteur privé le contrôle de la production industrielle
D. limiter la propriété et les investissements étrangers dans les industries de service

58. *Les gens devraient contribuer à améliorer la société et partager également les biens et les services.*

Cet énoncé reflète **le mieux** un des principaux objectifs

A. de la théorie fasciste
B. de la théorie communiste
C. des pratiques socialistes démocratiques
D. des pratiques capitalistes

Répondez aux questions 59 et 60 à l'aide du sondage d'opinion suivant. Puis servez-vous des idées communiquées dans le sondage pour vous aider à faire la Rédaction IV à la page 35.

Au Canada, il y a un débat continuel au sujet du rôle que devraient jouer le gouvernement et les entreprises privées dans l'économie.

Qu'en pensez-vous?

	OUI	NON	INDÉCIS
1. Les écoles et les hôpitaux devraient-ils appartenir et être exploités par des entreprises privées?	☐	☐	☐
2. Le gouvernement devrait-il adopter des règlements afin de contrôler la vente de produits comme le tabac et l'alcool?	☐	☐	☐
3. La conservation et la protection de l'environnement devraient-elles être la responsabilité des entreprises privées qui exploitent les ressources naturelles et qui produisent des déchets industriels?	☐	☐	☐
4. Le gouvernement devrait-il accorder des prêts bancaires sans intérêt aux entreprises privées qui veulent grandir?	☐	☐	☐
5. Les entreprises privées devraient-elles avoir le droit de refuser d'embaucher des personnes qui sont membres d'un syndicat?	☐	☐	☐
6. Les inspecteurs du gouvernement devraient-ils surveiller la qualité et la sécurité des biens et des services qui sont offerts par le secteur privé?	☐	☐	☐

59. Une personne qui aurait répondu « Oui » à la question 5 serait **très probablement** d'accord pour dire que durant une grève,

A. les travailleurs devraient employer des moyens violents pour intimider les dirigeants de l'entreprise
B. les dirigeants de l'entreprise devraient embaucher des remplaçants pour pouvoir maintenir les activités de l'entreprise
C. le gouvernement devrait adopter une loi pour obliger l'entreprise à satisfaire aux exigences du syndicat
D. les clients devraient refuser de traiter avec l'entreprise où travaillent les employés en grève

60. À quelle question du sondage une personne qui croit fermement aux principes du capitalisme de laissez-faire répondrait-elle « Oui »?

A. La question 1
B. La question 2
C. La question 4
D. La question 6

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

Dans le sondage d'opinion à la page 34, on soulève des questions importantes au sujet du rôle du gouvernement et des entreprises privées. Les citoyens ont différentes opinions à ce sujet.

Quel devrait être le rôle du gouvernement et quel devrait être le rôle des entreprises privées dans l'économie?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- **identifier et expliquer** votre opinion sur la question
- **donner** des exemples à l'appui

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Cinquième partie et le sondage à la page 34 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Suite à la page 38

DATE DE RETOUR

F255

o

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Crédits

Source 1	Sir Eric Geddes. Traduite de *The Twentieth Century World* (Longman, 1995). Domaine public.
Source 7	Derek Heater. Traduite de *Our world this century* (Oxford University Press, 1982). Reproduite avec la permission de Oxford University Press.
Source 16–17	Illustration tirée de *The Contemporary World, Conflict or Co-operation?* (Harcourt, Brace, Jovanovich Canada Inc., 1986) Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Education pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Page 12	I — Photo de John Trueman tirée de *Modern Perspectives* (The Ryerson Press, 1969). Reproduite avec la permission du Dr John H. Trueman, professeur d'histoire (émérite) à l'université McMaster.
	II — Photo tirée de *Longman 20th Century History Series, United Nations* (Longman Group Limited, 1990). Reproduite avec la permission de AP/Wide World Photos.
Source 34–35	Tiré du *Bulletin de la Banque Royale*, vol. 78 nº 1, hiver 1997. Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 43–44	Caricature par Ben Sargent. Traduite de *Best Editorial Cartoons of the Year*, édition de 1994 (Pelican Publishing Company, 1994). Reproduite avec la permission de Ben Sargent, caricaturiste, *Austin American-Statesman*.

Études sociales 33

Juin 1999

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 33

(Nom de famille)

Nom : _____ (Prénom) _____

Date de naissance : A M J **Sexe :**

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : _____ **École :** _____ **Signature:** _____

University of Alberta Library
0 1620 1176 0400

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du s

C 1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 33